Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 «Непоседа» города Ипатово Ипатовского района Ставропольского края



***Проект «Учимся говорить правильно»***

***в подготовительной группе.***

 **Разработала:**

 воспитатель первой категории

 Духновская Е.А

Ипатово,2024

**Проект:** творческий, среднесрочный, групповой.

**Актуальность проекта:**

В современном мире, дети больше отдают предпочтение компьютеру и телевизору вместо общения, и эта тенденция постоянно растет. Поэтому, все больше увеличивается количество детей с несформированной связной речью. Вот почему развитие речи становится все более проблемой в нашем обществе.

**Проблема:** При работе с детьми подготовительной группы, возникает проблема с недостаточным развитием их речи, им трудно рассказывать о событиях своей жизни, они плохо запоминают стихи и литературные произведения.

**Цель:** Создать условия, которые будут способствовать развитию речи детей старшего дошкольного возраста посредством образовательных деятельностей.

**Задачи:**

• развивать правильную артикуляцию и речевое дыхание, логику речи, разнообразную интонацию, связную образную речь;

 • развивать у детей особенности диалогической и монологической речи;

• активизировать словарь детей;

 • осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДОУ;

• воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, специалисты ДОУ, родители.

**Тип проекта: групповой, среднесрочный.**

 **Средства для реализации проекта:**

• Беседы и организованная деятельность;

• Дидактические игры, упражнения;

• Художественно-продуктивная деятельность;

• Оформление выставок работ детей, совместного творчества детей и их родителей;

• Музыкальные развлечения и праздники.

**Этапы проекта.**

1. этап. Подготовительный (информационно - аналитический):

 • разработка гипотезы, цели и задач проекта;

 • подбор методического материала и литературы.

 2. этап. Основной (практический):

 • работа с детьми;

 • работа со специалистами;

 • работа с родителями.

3.этап. Заключительный.

 • анализ результатов реализации проекта.

**План реализации проекта:**

**1. Подготовительный (информационно - аналитический).**

**Деятельность воспитателя:** Подготовка и проведение тестирования детей и анкетирования родителей по теме проекта. Формулирование проблемы, постановка цели проекта. Подобрана специальная литература, создана развивающая среда в группе. Подобран методический материал и консультации для родителей.

**Деятельность детей:** Осознание проблемы, принятие задач проекта. **Деятельность родителей:** Пробудить интерес у детей и родителей к теме проекта.

**Деятельность совместно со специалистом.**

Рекомендации педагога-психолога, логопеда.

**2. Основной (практический) .**

**Декабрь:** **Деятельность воспитателя:**

Организация работы: индивидуальная работа с детьми, родителями.. **Деятельность детей:** Дидактические игры по развитию речи: «Кто, что?», «Назови наоборот».

Речевые пальчиковые игры. Разыгрывание разнообразных сказок при помощи различных видов кукольного театра.

Игры - имитации и импровизации (неуклюжий медведь идет к домику, гуси-лебеди летят) Чтение художественной литературы, стихов, загадок, заучивание стихотворений.

 **Деятельность родителей:** «Особенности речевого развития детей 6-7 лет», «Игры, которые можно провести дома».

Родительское собрание: «Особенности проблемы речевого развития у детей старшего возраста».

**Деятельность совместно со специалистом:** Приглашение на родительское собрание логопеда.

**Совместная деятельность педагога-детей - родителей-специалистов:** Нарисовать рисунок совместно с родителями к стихотворению.

**Январь:** **Деятельность воспитателя:** Работа над техникой речи.

**Деятельность детей:** Составление рассказов на тему «Зимушка, зима». Дидактические игры по развитию речи: «Что лишнее?», «Найди различия», «Где спрятался зайка?». Речевые игры с движениями. Дидактические игры по развитию речи: «Продолжи сказку», «Составь рассказ». Дидактические игры по развитию речи: «Придумай историю», «Когда это бывает».

 **Деятельность родителей**: Консультация для родителей: «Роль родителей в развитии речи ребѐнка». Раздача буклетов: «Пальчиковые гимнастики».

**Деятельность совместно со специалистом:** Рекомендации педагога-психолога, логопеда.

**Совместная деятельность педагога-детей-родителей-специалистов**: «Сочиняем вместе с детьми» - сочинить сказку и нарисовать к ней рисунок

**Февраль: Деятельность воспитателя:** Организация и проведение экскурсии в библиотеку. Индивидуальная работа с главными героями театрализованной постановки: беседа об образе. Организация и проведение драматизаций сказок.

**Деятельность детей:** Речевые упражнения на произношение гласных и согласных (чистоговорки, скороговорки).

**Беседа:** «Секрет волшебных слов».

**Деятельность родителей:** «Консультации для родителей «Развиваем речь, играя!», «Как научить ребенка здороваться».

**Деятельность специалистов:** Рекомендации педагога-психолога, логопеда.

**Совместная деятельность педагога-детей-родителей-специалистов:** «Сказочный мир» - совместно с родителями сделать сказку своими руками.

**3.** **Заключительный (подведение итогов) .**

**Деятельность воспитателя:** Анализ результатов реализации проекта. **Совместная деятельность педагога-детей-родителей-специалистов:** Драматизаций сказок совместно с родителями и специалистами.

**Ожидаемый результат:**

• разработается система развития речи детей через дидактические игры, сочинение сказок, заучивание стихотворений;

• создастся предметно-развивающая среда по теме проекта;

• обогатится игровой, коммуникативный опыт дошкольников, активизируется словарь детей, повысится познавательный интерес;

• у детей будет повышен уровень развития речи, общительности;

• родители будут вовлечены в единое пространство «семья - детский сад». Результаты.

**Выводы**

• Дети уверенно высказываются, сравнивают, анализируют, обобщают, устанавливают причинно - следственные связи.

• Сформированы навыки диалогической и монологической речи.

 • Установлено деловое взаимодействие с родителями.

• Составляли рассказы, сказки.

• Принимали активное участие в конкурсе рисунков и поделок.