 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 «Непоседа» города Ипатово Ипатовского района Ставропольского края

**Индивидуальный план по самообразованию**

***Тема: «Развитие речи средствами дидактических и речевых игр***

***с детьми»***

**Разработала:**

воспитатель первой категории

Духновская Е.А

Ипатово,2024

Направление: речевое развитие

Дата начала работы над темой: сентябрь

Окончание работы: май

Срок реализации: 1 год

**Актуальность темы:**

Вопросы развития правильной речиу детей очень актуальны. Благодаря речи дети познают окружающий мир, накапливают знания, расширяют круг представлений о предметах. При помощи речи выражают свои потребности, рассказывают о своих чувствах и переживаниях. На сегодняшний день - образная, богатая синонимами и описаниями речь у детей дошкольного возраста - явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем: бедность речи, недостаточный словарный запас, употребление не литературных слов и выражений, не способность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, отсутствие логических обоснований и выводов, отсутствие навыков культуры речи и культуры общения. Все это связано, во-первых, с недоразвитостью речевого аппарата и его анатомического строения, во-вторых, из-за недостаточного общения детей друг с другом и со взрослыми. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников очень сложное и важное дело. Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. А так как в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, то одним из условий успешной работы по развитию речи будет использование дидактических игр.

Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих. Дидактические игры - эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Необходимо внедрять в практику современные подходы и новые технологии. Поиск подходов к привлечению родителей (лиц их замещающих) в качестве партнеров реализации образовательной деятельности.

Я считаю, что выбранная мною тема самообразования актуальна, т. к. предоставляет мне необходимую информацию по развитию речи у детей в условиях реализации программы с учётом федеральных государственных требований.

Цель: повышение профессионального мастерства и компетентности в вопросах развитии речи детей через использование дидактических игр речевого содержания.

**Задачи:**

1. Изучение методической литературы по данной теме
2. Развитие активного словаря
3. Подготовка консультаций для родителей по данной теме
4. Изготовление папок-передвижек
5. Составление картотек дидактических игр по развитию речи
6. Создание «Педагогической копилки» (картотека дидактических игр, настольно-печатные дидактические игры, сборник консультаций)

7. Обобщение и распространение передового педагогического опыта по теме самообразования.

**Ожидаемые результаты**:

1.При систематической работе значительно увеличится словарь детей, сформируется грамматический строй и звуковая культура; усовершенствуется монологическая и диалогическая сторона речи.

2. Обогащение опыта по проблемной тематике.

3.Систематизация материала по развитию речи средствами дидактических игр в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями.

**Форма отчета по проделанной работе:**

* наглядно-информационные материалы для родителей ;
* сделать консультацию для воспитателей по речевому воспитанию;
* изготовить дидактические игры, пособия, картотеку речевых игр в подготовительной группе;
* составить конспекты занятий, развлечений;
* создание развивающей среды в группе, соответствующую возрасту и уровню развития детей, и программным задачам;
* создание лэпбуков по речевому развитию.

**Этапы создания системы работы:**

1.Теоретический этап - изучение учебно - методической литературы; изучить статьи в интернете

2. Практический этап - изучение опытов педагогов ДОУ; подготовить предметно-пространственную среду с учетом возрастных особенностей детей; консультации, памятки для родителей; составить перспективный план работы с детьми и родителями.

3. Заключительный этап - презентация (отчет по самообразованию)

**Форма работы с детьми:**

Групповая;

Подгрупповая;

Индивидуальная;

Методы и приемы работы с родителями и детьми:

**Родители:**

* сотрудничество через консультации,
* беседы,
* совместное изготовление и приобретение дидактического материала.

**Дети:**

* специальные занятия по развитию речи,

- дидактические игры на развитие словаря,

* дидактические игры на формирование грамматического строя речи,
* дидактические игры на развитие связной речи,
* дидактические игры на развитие монологической и диалогической речи.

**Форма самообразования:**

Индивидуальная

**Изучение учебно - методической литературы:**

**1.**Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014

**2.** Петрова Т. И., Петрова Е. С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» М: Школьная Пресса, 2010

**3.**Ткаченко И. В. Играю -значит интересно живу/ И. В. Ткаченко, Н. А.

Богачкина.– М.: Дрофа, 2008 4.Ушакова О.С., Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6 -7 лет» изд.

Вентана-Граф-2012

**5.**Ушакова О.С. «Развитие речи детей » Программа, консп.занятий, метод.рекомендации М.:ТЦ Сфера,2015. - 192 c. 6.Александрова О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / - М.: Эксмо, 2013. - 48 c.

**6.** Жукова Н.С. Развитие речи: в зоопарке / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2015. - 240 c.

**7.** Жукова Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2016. - 320 c.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ НА ГОД.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Сроки** | **Содержание работы** | **Практические выходы** |
| **Изучение методической литературы** | **Сентябрь - май** | Детальное изучение имеющегося опыта ДОУ, методической литературы по данной проблеме.  Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. | Анализ изученной литературы |
| **Работа с детьми** | **Октябрь-ноябрь** | Дидактические игры «Найди по цвету», «Угадай, кто это?» Цель: закреплять умения подбирать прилагательные. Дидактические игры «Что загадали», «Похоже, не похоже» Цель: продолжать закреплять умение детей классифицировать предметы по одному признаки. | Вечерний досуг  «Загадки из  Простоквашино» |
|  | **Декабрь** | Работа над пересказами с использованием опорных схем.  Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. | Квест - игра «Остров сокровищ» |
|  | **Январь** | Дидактические игры « Собери из деталей», «Волшебные сказки», «Почемучки».  Цель: научиться выкладывать последовательность картинок и составлять по ним небольшой связный рассказ. |  |
|  | **Февраль** | Пересказ русских народных сказок.  Закреплять умение  пересказывать художественное произведение при помощи метода моделирования, учить детей отвечать полным предложением, активизировать словарь, развивать связную речь детей, умение рассуждать.  Цель: развивать творческие способности детей,  воспитывать любовь к русским народным сказкам. | Занятие-игра «Путешествие в сказку» |
|  | **Апрель** | Работа над пересказами с использованием опорных схем. Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. |  |
|  | **Май** | Дидактические игры «Какой, какая, какое?»,  «Детеныши животных», «Кто где?», «Составь предложение по картине». |  |
| **Работа с родителями** | **Сентябрь** | Обсудить с родителями проблемы в речевом развитии ребёнка; способствовать повышению роли семьи в гармоничном развитии ребенка. | Консультация для родителей «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста». |
|  | **Ноябрь** | Популяризация чтения и пополнение книжного фонда группы, современной и детской справочной, научной, познавательной и художественной литературой. Обратить внимания дошкольников, родителей к литературе и художественным новинкам. | Акция «Подари  книгу детям» |
|  | **Январь** | Познакомившись с творческими играми изготавливать их самостоятельно, играть со своими детьми, способствует сотрудничеству ДОУ с родителями. | Творческая мастерская  «Развивающие игры для детей своими руками» |
|  | **Апрель** | «Артикуляционные упражнения в домашних условиях» | Консультация для родителей «Артикуляционные упражнения в домашних условиях» |
| **Самореализация** | **Сентябрь-май** | Публикация собственного опыта педагогической деятельности в социальной сети. | «Речевое развитие ребенка 6-7 лет» |
|  | **Февраль** | Превратить любое занятие в увлекательное путешествие по исследованию особенностей  речевого развития . | Изготовление лэпбука «Речевое развитие ребенка» |
|  | **Май** |  | Самоанализ и самооценка проделанной работы в своей группе по теме: «Развитие речи детей средствами дидактических и речевых игр» **(презентация)**.  Планирование деятельности и перспектив развития на 2024-2025 учебный год. |
|  | **Сентябрь-май** | Разработка дидактических игр и упражнений на развитие словарного запаса детей на формирование грамматического строя речи. | Изготовление  дидактических игр. |