Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 «Непоседа» г. Ипатово Ипатовского района Ставропольского края

**Долгосрочный познавательно-творческий проект «Времена года»**

**для детей второй младшей группы (3-4 года)**

**Выполнила:**

воспитатель

Онищенко Р.А

г. Ипатово, 2024 г.

**Пояснительная записка**

Природа своим многообразием, яркостью, динамичностью воздействует на чувства ребенка, затрагивает его душу. Ребенок испытывает радость, видя вокруг себя прекрасное - переливающиеся капли росы на зеленой траве, искрящийся иней на деревьях, легкие облака, голубом небе. Звуки и запахи природы тоже воздействуют на органы чувств ребенка. Первые впечатления важны и неожиданны для ребёнка. А всё новое удивляет и вызывает интерес. У дошкольников возникают вопросы, с которыми они обращаются к взрослым. Будет ли развиваться любознательность малыша, будет ли у него формироваться правильные представления об окружающем мире - зависит от взрослого. Если взрослые научат дошкольника любоваться яркими красками неба при закате солнца, замысловатой формой хрупких снежинок, правильному и бережному общению с природой, разовьют эстетическое качество, воспитают чувство ответственности перед природой, то ребенок обязательно будет радоваться красоте и глубже познает окружающий мир.

**Тип проекта:** творческий, познавательный.

**Срок реализации:** 9 месяцев

**Участники проекта:** дети второй младшей группы (3-4 года), воспитатели, родители воспитанников.

**Актуальность:**

*Придумала мать дочерям имена,*

*Вот Лето и Осень, Зима и Весна.*

*Приходит Весна - зеленеют леса,*

*И птичьи повсюду звенят голоса.*

*А Лето пришло - все под солнцем цветет,*

*И спелые ягоды просятся в рот.*

*Нам щедрая Осень приносит плоды,*

*Дают урожаи поля и сады.*

*Зима засыпает снегами поля,*

*Зимой отдыхает и дремлет земля.*

Во все времена года природа своим многообразием, яркостью, динамичностью воздействует на чувства ребенка. Формирование представлений о временах года у дошкольников относится к особой группе представлений - о цикличности событий в природе и играет большую роль в построении у детей адекватной картины мира, которая позволит ему понять повторяемость изменений в окружающем мире, установит, взаимосвязь между этими изменениями, прослеживать последовательность. Процесс развития представлений о временах года способствует развитию у ребенка важнейших операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают их строение), сравнение (дети находят сходство и различи : разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и к среде обитания), обобщение (дети учатся объединять объекты природы в группы на основе выделения существенных признаков).актуальность проекта состоит том, что он—охватывает многие стороны. образовательного процесса, разные виды детской деятельности, расширяет представления детей о живой и не живой природе и о ее изменениях в процессе смены времени года.

**Цель проекта**: Формирование у детей 3-4 лет представления о временах года, их отличительных особенностях через систему мероприятий.

**Задачи:**

• Продолжать знакомить детей с характерными особенностями каждого времени года.

• Развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру, родной природе.

• Развивать у детей и родителей умение наблюдать за объектами и явлениями природы.

• Способствовать развитию творческих способностей детей и родителей, через различные виды деятельности.

• Вовлечь родителей в образовательный процесс через проектную деятельность.

• Воспитывать у детей чувство бережного отношения к природе, к ее красоте в разное время года.

**Предполагаемый результат:**

- дети умеют определять время года как на картинке, так и в природе, знают отличительные признаки каждого времени года;

- у детей развит познавательный интерес к миру природы;

- дети и родители уделяют внимание наблюдениям за объектами и явлениями природы;

- у детей и родителей развиты творческие способности;

- родители являются активными участниками образовательного процесса;

- у участников проекта сформировано бережное отношение к природе.

Итоговые продукты:

Создание макета "Времена года", выставки детских работ, мероприятия

Формы и методы работы:

- Наблюдения в природе на участке и близ лежащей территории детского сада

- Экскурсии - НОД - Тематические беседы

- Чтение художественной литературы

- Рассматривание иллюстраций

- Подвижные и дидактические игры

- Продуктивная деятельность (лепка, изобразительная)

- Выставки - Экспериментальная деятельность

- Тематические мероприятия –

Совместная творческая деятельность: педагог-дети, родители-дети, дети-дети

- Создание творческих работ детей и родителей.

- Составление рассказов, загадок, чтение стихотворений.

- Тематические занятия.

Дорожная карта проекта:

**1 этап: Подготовительный**

*Цель:* создание необходимых условий для реализации проекта.

- ввод участников проекта в проблемную ситуацию

- составление тематического планирования мероприятий

- подбор познавательной, художественной литературы

- подбор наглядного материала, литературы, пособий, дидактических игр.

**2 этап: Практический**

*Цель*: реализация творческих и познавательных способностей всех участников проекта в совместной деятельности.

Перспективный план мероприятий представлен в приложении 1

Содержание мероприятий представлено в приложении 2

**3 этап. Заключительный**

*Цель:* оценка полученных результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью и ожидаемыми результатами:

-защита проекта и обобщение опыта в педагогическом коллективе;

-ознакомление родителей с результатами проведения проекта;

-фото выставок поделок, подготовка благодарностей семьям, активно принимавших участие в проекте; - выставки детских работ по теме проекта;

- итоговое мероприятие по проекту.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Мероприятия** | | | **Задачи** | **Работа с родителями** | |
|  | | -Беседы: «Осень в гости к нам пришла», «Как природа рисует красками», «Почему осень называют золотой?»  -Рассматривание иллюстраций художников: И. Шишкина, И. Левитана, И. Грабаря, К. Юона, К. Коровина, П. Трубецкого.  -Чтение худ.лит-ры:  В. Бианки «Паучок-пилот»;  Э. Успенский «Как растили капусту»;  Е. Благинина «Улетают, улетели. », «Осень»;  -Слушание музыки:  А. Вивальди «Осень» из цикла «Времена года».  -Д/игра «Что с нам осень принесла».  -Д/игра «Что растет в саду?»  -Д/игра «Во саду ли во городе»  -Изготовление композиции «Овощная грядка» | | | -Формировать представления об осени и осенних изменениях в природе  -Развивать художественно-эстетический и вкус, образное мышление  -Закреплять представления об овощах и фруктах, месте их произрастания  -Развивать навык работы с пластилином, учить формировать законченную композицию | -Проинформировать родителей о проекте и необходимости экологического воспитания  -Разучивание с детьми  , стихотворений об  осени,  -Консультация «Витамины и грядки» | |
| **Октябрь** | | | | | | | |
| **1неделя** | | -Наблюдения за природой и погодой на улице об осенних изменениях. родителей (понижение температуры воздуха, стало больше - пасмурных и дождливых дней)  -Д/и «Овощи и фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Чудесный мешочек», «От какого дерева лист», «В саду или в огороде», «Узнай на вкус».  -Лепка «Овощи на грядке»,  «Яблоки на яблоне» | -Формировать представления  -Расширять представления об овощах, фруктах, грибах,  ягодах, деревьях и о месте их произрастания  -Закреплять знания об овощах и фруктах Совершенствовать умения лепить круглые и овальные формы. | | | | Консультация для«Экологическое воспитание детей»  -Проинформировать родителей о необходимости экологического воспитания |
| **2 неделя** | | -Изготовление дидактических игр по экологии.  - Раскрашивание осенних листьев  -Выставка поделок из природного материала "Лесное царство, огородное государство" | -Пополнять развивающую среду играми по экологическому воспитанию.  -Дать представление о разнообразии листьев по форме.  -Развивать творческие способности участников проекта. | | | | -Участие родителей совместно с детьми в выставке поделок из природного материала. |
| **3 неделя** | | -Целевая прогулка «Деревья нашего двора»  -Просмотр мультфильма 55 «Вершки и корешки».  -Создание картотеки игр по экологии. детей  -П/и "Ветерок", "Листопад". | -Учить узнавать и называть несколько деревьев, отмечать их состояние осенью  -Формировать знания детей о съедобных и несъедобных частях растений.  -Пополнить развивающую среду картотекой игр для познавательного развития  -Учить выполнять движения согласно тексту | | | |  |
| **4 неделя** | | Рассматривание календаря природы «Времена года»  Рассказ воспитателя «Чем занимаются люди осенью»  Проблемная ситуация «Найди картинки, где изображена осень и почему».  Работа с календарем погоды | Формировать представления о природных изменениях по сезонам.  Дать представления о жизни и особенностях труда в осенний период.  Формировать представления об осенних изменениях  Учить замечать состояние погоды, отображать его схематично. | | | | Папка-передвижка на тему "Осень" |
| **Ноябрь** | | | | | | | |
| **1 неделя** | Наблюдения за природой и погодой, за птицами в ноябре  Рисование «Осенние деревья»  Д/и «Оденем куклу на прогулку».  Чтение стихотворений "Заглянула осень в сад" В. Степанов, "Осень" М. Ходякова | | | Учить замечать и называть изменения в природе.  Учить отражать в рисунках собственные наблюдения.  Закреплять знания о последовательности одевания, о названии одежды. Устанавливать простейшие взаимосвязи между изменением погоды и одеждой людей  Развивать интерес к художественному слову | | | Продолжение работы по макету "Осень" |
| **2неделя** | Рассматривание картинок «Птицы» и рассказ воспитателя о перелётных птицах.    Изготовление кормушек для птиц к празднику Зиновий Синичник. Загадывание загадок об осени, осенних явлениях. | | | Дать представления , что некоторые птицы улетают на юг(закрепить названия птиц)  Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.  Закреплять осенние признаки | | | Пополнение с помощью родителей уголка. природы бросовым материалом |
| **3неделя** | Чтение стихотворений Е.Благинина «Улетают,. детьми названия улетели...», "Листопад" И. Бурсов  Аппликация «Оденем детей на прогулку»    Просмотр презентации «Как животные в лесу готовятся к зиме»  Работа с календарем погоды | | | Развивать интерес к слову в литературном произведении  Закрепить названия одежды и изменения одежды в связи с изменением времени года.    Знакомить с особенностями жизнедеятельности диких животных в осенний период  Учить замечать состояние погоды, отображать его схематично. | | | Закреплять с детьми название осенних месяцев |
| **4неделя** | Музыкальное развлечение «Праздник осени,  Лепка «Грибочки для белочки» | | | Обобщить представление» детей о времени года осень доставить радостное настроение.  Закреплять приёмы лепки(раскатывание колбаски, Т Квест на тему «Осень» шара, сплющивание, вдавливание). Закрепить знания детей по теме «Осень» | | |  |
| **Декабрь** | | | | | | | |
| **1 неделя** | Знакомство с искусством - рассматривание зимних пейзажей.  Сюжетно-ролевая игра "Прогулка в зимний лес"    Наблюдения за погодой и природой в декабре | | | Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и знание о жанре искусства - пейзаж  Расширять знания детей о зимнем лесе  Учить замечать и называть изменения в природе, обратить внимание на "засыпание" природы с наступление зимы | | | Консультация для родителей «Наблюдения в природе зимой» - знакомить родителей способах о организации наблюдений с детьми в зимнее время |
| **2 неделя** | Д/и "Бывает - не бывает?"  Д/и "Какой, какая, какое?"  Рисование "Первый снег"  Аппликация «Ёлка» оригами  Работа с календарем погоды | | | Закреплять особенности времен года.  Учить подбирать прилагательные к словам.  Закрепить умение передавать в рисунке снег приемом примакивания кисти.  Формировать умение создавать объёмные игрушки из готовых полосок.  Учить замечать состояние погоды, отображать его схематично | | | Привлечение родителей к созданию макета «Зима» |
| **3 неделя** | -Беседа с рассматриванием иллюстраций «Символы нового года» Составление рассказов по картинкам «Праздник Новый год»  -Изготовление новогодних игрушек с детьми.  -П/и "Снежинки", мороза" "Два | | | -Дать представление о символах и атрибутах Нового года (елка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки и т.д.)  -Упражнять в умении составлять рассказ по картине.  -Развивать творческие способности детей.  Развивать двигательную активность детей, ловкость, внимание, речь | | | Предложить родителям стихотворение для заучивания с детьми дома "К нам опять пришла зима" М. Дружинина, "Зима" И. Суриков |
| **4 неделя** | -Чтение художественной литературы Я. Аким литературном «Первый снег», Г. на Скребицкий «Четыре художника» (отрывок)  -Экспериментальная деятельность "Цветные льдинки"  Рисование "Морозные узоры". Новогодний утренник | | | -Развивать интерес к слову в произведении.  -Развивать первичные навыки исследовательской деятельности.  -Вызвать интерес к зимним явлениям природы  -Доставить детям радостное настроение | | | Помощь в подготовке к конкурсу «Лучшее оформление группы к новому году» |
| **Январь** | | | | | | | |
| **2 неделя** | -Чтение художественной в литературы Э.Успенский "Проказы старухи зимы"  -Просмотр презентации «Зимние виды спорта».  -Коллективная работа "Зимнее дерево"  Развлечение «Зимние забавы» | | | -Развивать интерес к слову литературном произведении.  -Знакомить детей с зимними видами спорта  - Развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки общения детей друг с другом | | | Предложить родителям сделать стенгазету «Зимние забавы» Ц:приобщать родителей к жизни группы и интересам детей |
| **3 неделя** | -Д/и «Когда это бывает», «Времена года», «Найди ошибку»  -Рисование «Мои волшебные снежинки»  -Зимние постройки из снега.  зимних месяцев.  -Экспериментальная. деятельность «Свойства снега | | | -Закреплять знания признаков времён года и явления природы  -Познакомить со способом изображения снежинок с помощью восковой свечи акварели  -Вызвать желание оказывать посильную помощь  -Продолжать формировать у детей представления о свойствах снега (холодный, белый, легкий, пушистый, тает | | | Папка-передвижка«Зима» Помощь родителей в сооружении на участке д\с построек из снега |
| **Февраль** | | | | | | | |
| **1неделя** | -Составление рассказа по картине «Зимние забавы»  -Наблюдения за погодой, за одеждой людей ,за играми, детей.  -Лепка сюжетной композиции «Зайчики нескольких катаются с горы» .  -Д/и "Чем накормим птиц зимой?" | | | -Упражнять в составлении рассказа по картине.  -Учить замечать и называть изменения в природе, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.  -Закреплять умения лепить предметы из частей формировать у детей знания о зимующих птицах, и помощи человека природе | | | Предложить родителям пополнить демонстрационным материалом по временам года |
| **2неделя** | -Опыты по замораживанию воды в разных формах  -Рисование «Заснеженные деревья»  -Рассматривание стенгазеты «Зимние забавы».  -Д/и "Что было бы, если..." | | | -Подвести к понятию, что происходит с водой понижением температуры.  -Продолжать формировать умение рисовать сюжетные композиции , повторяя изображения одних и тех же предметов. | | | Продолжение работы по изготовлению макета «Зима» |
| **3 неделя** | -Чтение художественной литературы В. Калинина. «Про снежный колобок», "Белокрылые метели". Т. Керстен. ч  -Рассматривание плаката "Времена года"  Работа с календарем погоды | | | Развивать интерес к слову в литературном произведении  Формировать у детей представление о цикличности времен года.  Учить осуществлять наблюдение за погодой схематично фиксировать данные в календаре., | | | Закреплять с детьми названия зимних месяцев |
| **4 неделя** | -Чтение загадок о зиме  -Экспериментальная деятельность «Тающий лед».  -Беседа «Зима. Что ты о ней знаешь?». ----П/и "Снежная баба" | | | Продолжать формировать представление детей о сезонных изменениях в природе, учить воспринимать описание предметов и явлений  Выяснить, что лед в тепле тает и превращается в воду  Уточнить знания о зимнем времени года  Развивать двигательную активность | | |  |
| **Март** | | | | | | | |
| **1неделя** | -Беседа о празднике "Масленица - проводы зимы". Составление рассказа по картине «Масленичные гулянья»  -Наблюдения за погодой в марте (за солнцем, небом, продолжительностью дня и ночи и т. д.)  -Просмотр мультфильма "Черепаха и времена года" | | | -Дать представление детям о празднике, упражнять в рассказывании по картине  -Учить замечать и называть изменения в природе, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы  -Развивать внимание, умение понимать смысл, активизировать речь детей. | | | Папка-передвижка «Весна» |
| **2неделя** | Чтение художественной литературы «Весна» Е. Карганова, "Пришла весна" А. Леонтьев.  П/и «Перепрыгнем через ручеёк»,  «Гори, гори ясно»,  Аппликация «Мимоза» к празднику 8 марта. | | | -Учить внимательно слушать произведение, понимать его смысл.  -Развивать организованность, инициативность, поддерживать дружеские взаимоотношения  -Продолжать развивать творческие способности, моторику пальцев рук. | | |  |
| **3неделя** | -Посадка семян цветов для клумбы  -Д/и «Бывает - не бывает».  -Беседа «Куда делся снег?» | | | -Поощрять желание детей помогать взрослым  -Учить соотносить природные явления с временем года, развивать умение доказывать свое мнение, внимание, слуховое восприятие.  -Продолжать знакомить со сменой времен года, сезонными изменениями в природе, учить делать выводы | | | Помощь в оформлении уголка природы к весне |
| **4 неделя** | -Наблюдение за рассадой цветов в уголке природы  -Чтение художественной литературы «Как весна пришла» Э. Лукьянова  -Д/и «Что было бы, если...»  -Прослушивание песни «Весенняя капель» (Любознайки). | | | -Развивать наблюдательность, активизировать речь детей.  -Развивать интерес к художественной литературе, закреплять приметы весны.  .-Закреплять знания о взаимосвязи в природе, развивать логическое мышление, воображение.  -Вызвать интерес к музыкальным произведениям, учить внимательно слушать, понимать смысл | | |  |
| **Апрель** | | | | | | | |
| **1неделя** | -Наблюдения за погодой объектами природы, , птицами, одеждой людей и т. д.. "  -Чтение художественной литературы и стих.-я «Весна» Е. Карганова  -Д/и «Когда это бывает?» | | | -Учить замечать и называть изменения в природе устанавливать простейшие связи между явлениями живой заучивания и неживой природы  -Развивать интерес к слову в литературном произведении  -Продолжать закреплять знания характерных признаков времен года. | | | Предложить родителям стихотворение для заучивание с детьми «Весна» Е.Карганова |
| **2 неделя** | -Конструирование из бумаги «Кораблик»  -Беседа «Солнышкоколоколнышко» (с потешками)  -Рисование «Подснежники» | | | -Упражнять конструированию из бумаги, приклеивать к основной форме детали  -Уточнить значение солнца всего живого на земле, развивать мышление активизировать речь.  -Развивать творческие способности, закреплять приемы рисования красками | | | Консультация для родителей«Наблюдения за природой весной» Ц: познакомить родителей как, знакомить детей с природой |
| **3неделя** | -Уход за рассадой цветов для клумбы  -Чтение художественной литературы: Л. Аким. «Апрель», Е. Изнаирская м «Последняя льдинка»..  -Беседа с детьми "Весна. Что ты знаешь о ней?"  -Рисование «Ветка вербы»  . Труд в природе: уборка на, участке мусора, опавших листьев | | | -Поощрять желание детей помогать взрослым  -Развивать интерес к слову в литературном произведении  -Уточнять представления о явлениях весны  -Закреплять приемы рисования красками, закреплять характерные признаки прихода весны  -Воспитывать трудолюбие желание содержать свой участок в чистоте | | | Предложить родителям оказать помощь в пополнении рассады цветов в группе |
| **4 неделя** | -Д/и "Угадай весенний цветок"  -И.Беляков «Подснежник проснулся»  -П/и «Медведь проснулся»  -Опыт с веточками березы почками | | | -Закреплять названия весенних цветов, учить внимательно слушать загадки до конца, развивать логическое мышление.  -Развивать интерес к литературному слову  -Вызвать желание играть в совместные игры, развивать двигательную активность.  -Показать значение воды в жизни растений, воспитывать гуманное отношение к объектам природы | | | Привлечь родителей к участию вместе с детьми в выставке. рисунков первых цветов |
| **Май** | | | | | | | |
| **1неделя** | -Наблюдения за погодой, растениями, деревьями, трудом взрослых, первыми с детьми насекомыми, цветами и т. д.  в мае.  -Рассматривание альбома «Первоцветы»  -Чтение художественной литературы «Весной»  Т.Шорыгина, Г. Скребицкий «Счастливый жучок» Лепка «Цветы» | | | -Учить замечать и называть изменения в природе; устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы  -Расширять представления о некоторых цветах.  -Развивать интерес к слову в литературном произведении.  -Упражнять в передаче строения цветка - формы, размера, цвета. | | | Предложить родителям закрепить названия весенних месяцев. |
| **2неделя** | -Уход за рассадой цветов для клумбы  -Целевая прогулка по территории детского сада  -Просмотр презентации «Мир насекомых» | | | -Поощрять желания детей помогать взрослым ухаживать за растениями  -Развивать наблюдательность путём выявления признаков весны. | | | Консультация для родителей«Осторожно, насекомые» Ц: знакомить с профилактическими мерами от укусов насекомых |
| **3неделя** | -Лепка «Жук»  -Д/и "Придумай рассказ"  Рассказ о труде людей весной | | | -Учить передавать в лепке образ насекомого, закреплять приемы работы с пластилином ----Закреплять знания о характерных признаках времен года; формировать) умения подбирать предметные и сюжетные картинки; развивать связную речь.  -Дать детям знания о труде взрослых в весенний период, воспитывать уважение к человеческому труду. | | | Помощь в оформлении части макета «Лето» |
| **4неделя** | -Работа с макетом «Времена года»;  -Коллективная работа «Поляна с цветами"  -Итоговое мероприятие по временам года - Викторина. | | | -Закреплять знания о характерных признаках времен года; формировать умения работать с макетом развивать связную речь  -Развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки общения детей друг с другом  -Обобщить и закрепить знания детей временам года о временах года, об их отличительных особенностях. | | |  |