Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 «Непоседа» г. Ипатово Ипатовского района Ставропольского края

**Долгосрочный познавательно-творческий проект «Времена года»**

**для детей второй младшей группы (3-4 года)**

**Выполнила:**

воспитатель

Онищенко Р.А

г. Ипатово, 2024 г.

**Пояснительная записка**

 Природа своим многообразием, яркостью, динамичностью воздействует на чувства ребенка, затрагивает его душу. Ребенок испытывает радость, видя вокруг себя прекрасное - переливающиеся капли росы на зеленой траве, искрящийся иней на деревьях, легкие облака, голубом небе. Звуки и запахи природы тоже воздействуют на органы чувств ребенка. Первые впечатления важны и неожиданны для ребёнка. А всё новое удивляет и вызывает интерес. У дошкольников возникают вопросы, с которыми они обращаются к взрослым. Будет ли развиваться любознательность малыша, будет ли у него формироваться правильные представления об окружающем мире - зависит от взрослого. Если взрослые научат дошкольника любоваться яркими красками неба при закате солнца, замысловатой формой хрупких снежинок, правильному и бережному общению с природой, разовьют эстетическое качество, воспитают чувство ответственности перед природой, то ребенок обязательно будет радоваться красоте и глубже познает окружающий мир.

**Тип проекта:** творческий, познавательный.

**Срок реализации:** 9 месяцев

**Участники проекта:** дети второй младшей группы (3-4 года), воспитатели, родители воспитанников.

**Актуальность:**

*Придумала мать дочерям имена,*

*Вот Лето и Осень, Зима и Весна.*

*Приходит Весна - зеленеют леса,*

*И птичьи повсюду звенят голоса.*

*А Лето пришло - все под солнцем цветет,*

*И спелые ягоды просятся в рот.*

*Нам щедрая Осень приносит плоды,*

*Дают урожаи поля и сады.*

*Зима засыпает снегами поля,*

*Зимой отдыхает и дремлет земля.*

 Во все времена года природа своим многообразием, яркостью, динамичностью воздействует на чувства ребенка. Формирование представлений о временах года у дошкольников относится к особой группе представлений - о цикличности событий в природе и играет большую роль в построении у детей адекватной картины мира, которая позволит ему понять повторяемость изменений в окружающем мире, установит, взаимосвязь между этими изменениями, прослеживать последовательность. Процесс развития представлений о временах года способствует развитию у ребенка важнейших операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают их строение), сравнение (дети находят сходство и различи : разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и к среде обитания), обобщение (дети учатся объединять объекты природы в группы на основе выделения существенных признаков).актуальность проекта состоит том, что он—охватывает многие стороны. образовательного процесса, разные виды детской деятельности, расширяет представления детей о живой и не живой природе и о ее изменениях в процессе смены времени года.

 **Цель проекта**: Формирование у детей 3-4 лет представления о временах года, их отличительных особенностях через систему мероприятий.

**Задачи:**

• Продолжать знакомить детей с характерными особенностями каждого времени года.

• Развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру, родной природе.

• Развивать у детей и родителей умение наблюдать за объектами и явлениями природы.

• Способствовать развитию творческих способностей детей и родителей, через различные виды деятельности.

• Вовлечь родителей в образовательный процесс через проектную деятельность.

• Воспитывать у детей чувство бережного отношения к природе, к ее красоте в разное время года.

**Предполагаемый результат:**

- дети умеют определять время года как на картинке, так и в природе, знают отличительные признаки каждого времени года;

- у детей развит познавательный интерес к миру природы;

- дети и родители уделяют внимание наблюдениям за объектами и явлениями природы;

- у детей и родителей развиты творческие способности;

- родители являются активными участниками образовательного процесса;

- у участников проекта сформировано бережное отношение к природе.

 Итоговые продукты:

 Создание макета "Времена года", выставки детских работ, мероприятия

Формы и методы работы:

- Наблюдения в природе на участке и близ лежащей территории детского сада

- Экскурсии - НОД - Тематические беседы

- Чтение художественной литературы

- Рассматривание иллюстраций

- Подвижные и дидактические игры

- Продуктивная деятельность (лепка, изобразительная)

- Выставки - Экспериментальная деятельность

- Тематические мероприятия –

 Совместная творческая деятельность: педагог-дети, родители-дети, дети-дети

- Создание творческих работ детей и родителей.

- Составление рассказов, загадок, чтение стихотворений.

- Тематические занятия.

Дорожная карта проекта:

**1 этап: Подготовительный**

*Цель:* создание необходимых условий для реализации проекта.

- ввод участников проекта в проблемную ситуацию

- составление тематического планирования мероприятий

- подбор познавательной, художественной литературы

- подбор наглядного материала, литературы, пособий, дидактических игр.

**2 этап: Практический**

*Цель*: реализация творческих и познавательных способностей всех участников проекта в совместной деятельности.

 Перспективный план мероприятий представлен в приложении 1

 Содержание мероприятий представлено в приложении 2

**3 этап. Заключительный**

*Цель:* оценка полученных результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью и ожидаемыми результатами:

-защита проекта и обобщение опыта в педагогическом коллективе;

-ознакомление родителей с результатами проведения проекта;

-фото выставок поделок, подготовка благодарностей семьям, активно принимавших участие в проекте; - выставки детских работ по теме проекта;

 - итоговое мероприятие по проекту.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Задачи** | **Работа с родителями** |
|  | -Беседы: «Осень в гости к нам пришла», «Как природа рисует красками», «Почему осень называют золотой?» -Рассматривание иллюстраций художников: И. Шишкина, И. Левитана, И. Грабаря, К. Юона, К. Коровина, П. Трубецкого. -Чтение худ.лит-ры: В. Бианки «Паучок-пилот»; Э. Успенский «Как растили капусту»; Е. Благинина «Улетают, улетели. », «Осень»; -Слушание музыки: А. Вивальди «Осень» из цикла «Времена года».-Д/игра «Что с нам осень принесла». -Д/игра «Что растет в саду?»-Д/игра «Во саду ли во городе» -Изготовление композиции «Овощная грядка» | -Формировать представления об осени и осенних изменениях в природе-Развивать художественно-эстетический и вкус, образное мышление -Закреплять представления об овощах и фруктах, месте их произрастания-Развивать навык работы с пластилином, учить формировать законченную композицию | -Проинформировать родителей о проекте и необходимости экологического воспитания -Разучивание с детьми, стихотворений об осени, -Консультация «Витамины и грядки» |
| **Октябрь** |
| **1неделя** | -Наблюдения за природой и погодой на улице об осенних изменениях. родителей (понижение температуры воздуха, стало больше - пасмурных и дождливых дней) -Д/и «Овощи и фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Чудесный мешочек», «От какого дерева лист», «В саду или в огороде», «Узнай на вкус». -Лепка «Овощи на грядке», «Яблоки на яблоне» | -Формировать представления -Расширять представления об овощах, фруктах, грибах,ягодах, деревьях и о месте их произрастания-Закреплять знания об овощах и фруктах Совершенствовать умения лепить круглые и овальные формы. | Консультация для«Экологическое воспитание детей» -Проинформировать родителей о необходимости экологического воспитания |
| **2 неделя** | -Изготовление дидактических игр по экологии.- Раскрашивание осенних листьев-Выставка поделок из природного материала "Лесное царство, огородное государство" | -Пополнять развивающую среду играми по экологическому воспитанию.-Дать представление о разнообразии листьев по форме.-Развивать творческие способности участников проекта. | -Участие родителей совместно с детьми в выставке поделок из природного материала. |
| **3 неделя** | -Целевая прогулка «Деревья нашего двора»-Просмотр мультфильма 55 «Вершки и корешки». -Создание картотеки игр по экологии. детей -П/и "Ветерок", "Листопад". | -Учить узнавать и называть несколько деревьев, отмечать их состояние осенью-Формировать знания детей о съедобных и несъедобных частях растений.-Пополнить развивающую среду картотекой игр для познавательного развития-Учить выполнять движения согласно тексту |  |
| **4 неделя** | Рассматривание календаря природы «Времена года»  Рассказ воспитателя «Чем занимаются люди осенью»Проблемная ситуация «Найди картинки, где изображена осень и почему». Работа с календарем погоды | Формировать представления о природных изменениях по сезонам. Дать представления о жизни и особенностях труда в осенний период. Формировать представления об осенних изменениях Учить замечать состояние погоды, отображать его схематично. | Папка-передвижка на тему "Осень" |
| **Ноябрь** |
| **1 неделя** | Наблюдения за природой и погодой, за птицами в ноябре Рисование «Осенние деревья» Д/и «Оденем куклу на прогулку». Чтение стихотворений "Заглянула осень в сад" В. Степанов, "Осень" М. Ходякова | Учить замечать и называть изменения в природе. Учить отражать в рисунках собственные наблюдения. Закреплять знания о последовательности одевания, о названии одежды. Устанавливать простейшие взаимосвязи между изменением погоды и одеждой людей Развивать интерес к художественному слову | Продолжение работы по макету "Осень" |
| **2неделя** | Рассматривание картинок «Птицы» и рассказ воспитателя о перелётных птицах. Изготовление кормушек для птиц к празднику Зиновий Синичник. Загадывание загадок об осени, осенних явлениях. | Дать представления , что некоторые птицы улетают на юг(закрепить названия птиц) Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.Закреплять осенние признаки | Пополнение с помощью родителей уголка. природы бросовым материалом |
| **3неделя** | Чтение стихотворений Е.Благинина «Улетают,. детьми названия улетели...», "Листопад" И. Бурсов Аппликация «Оденем детей на прогулку» Просмотр презентации «Как животные в лесу готовятся к зиме» Работа с календарем погоды  | Развивать интерес к слову в литературном произведении Закрепить названия одежды и изменения одежды в связи с изменением времени года. Знакомить с особенностями жизнедеятельности диких животных в осенний период Учить замечать состояние погоды, отображать его схематично. | Закреплять с детьми название осенних месяцев |
| **4неделя** | Музыкальное развлечение «Праздник осени, Лепка «Грибочки для белочки» | Обобщить представление» детей о времени года осень доставить радостное настроение. Закреплять приёмы лепки(раскатывание колбаски, Т Квест на тему «Осень» шара, сплющивание, вдавливание). Закрепить знания детей по теме «Осень» |  |
| **Декабрь** |
| **1 неделя** | Знакомство с искусством - рассматривание зимних пейзажей. Сюжетно-ролевая игра "Прогулка в зимний лес" Наблюдения за погодой и природой в декабре | Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и знание о жанре искусства - пейзаж Расширять знания детей о зимнем лесе Учить замечать и называть изменения в природе, обратить внимание на "засыпание" природы с наступление зимы | Консультация для родителей «Наблюдения в природе зимой» - знакомить родителей способах о организации наблюдений с детьми в зимнее время |
| **2 неделя** | Д/и "Бывает - не бывает?" Д/и "Какой, какая, какое?" Рисование "Первый снег" Аппликация «Ёлка» оригами Работа с календарем погоды | Закреплять особенности времен года. Учить подбирать прилагательные к словам. Закрепить умение передавать в рисунке снег приемом примакивания кисти. Формировать умение создавать объёмные игрушки из готовых полосок. Учить замечать состояние погоды, отображать его схематично | Привлечение родителей к созданию макета «Зима» |
| **3 неделя** | -Беседа с рассматриванием иллюстраций «Символы нового года» Составление рассказов по картинкам «Праздник Новый год» -Изготовление новогодних игрушек с детьми. -П/и "Снежинки", мороза" "Два  | -Дать представление о символах и атрибутах Нового года (елка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки и т.д.) -Упражнять в умении составлять рассказ по картине. -Развивать творческие способности детей. Развивать двигательную активность детей, ловкость, внимание, речь | Предложить родителям стихотворение для заучивания с детьми дома "К нам опять пришла зима" М. Дружинина, "Зима" И. Суриков |
| **4 неделя** | -Чтение художественной литературы Я. Аким литературном «Первый снег», Г. на Скребицкий «Четыре художника» (отрывок) -Экспериментальная деятельность "Цветные льдинки" Рисование "Морозные узоры". Новогодний утренник | -Развивать интерес к слову в произведении.-Развивать первичные навыки исследовательской деятельности. -Вызвать интерес к зимним явлениям природы -Доставить детям радостное настроение | Помощь в подготовке к конкурсу «Лучшее оформление группы к новому году» |
| **Январь** |
| **2 неделя** | -Чтение художественной в литературы Э.Успенский "Проказы старухи зимы"-Просмотр презентации «Зимние виды спорта».-Коллективная работа "Зимнее дерево" Развлечение «Зимние забавы» | -Развивать интерес к слову литературном произведении.-Знакомить детей с зимними видами спорта- Развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки общения детей друг с другом | Предложить родителям сделать стенгазету «Зимние забавы» Ц:приобщать родителей к жизни группы и интересам детей |
| **3 неделя** | -Д/и «Когда это бывает», «Времена года», «Найди ошибку»-Рисование «Мои волшебные снежинки»-Зимние постройки из снега. зимних месяцев.-Экспериментальная. деятельность «Свойства снега | -Закреплять знания признаков времён года и явления природы-Познакомить со способом изображения снежинок с помощью восковой свечи акварели-Вызвать желание оказывать посильную помощь-Продолжать формировать у детей представления о свойствах снега (холодный, белый, легкий, пушистый, тает | Папка-передвижка«Зима» Помощь родителей в сооружении на участке д\с построек из снега |
| **Февраль** |
| **1неделя** | -Составление рассказа по картине «Зимние забавы» -Наблюдения за погодой, за одеждой людей ,за играми, детей. -Лепка сюжетной композиции «Зайчики нескольких катаются с горы» . -Д/и "Чем накормим птиц зимой?" | -Упражнять в составлении рассказа по картине.-Учить замечать и называть изменения в природе, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.-Закреплять умения лепить предметы из частей формировать у детей знания о зимующих птицах, и помощи человека природе | Предложить родителям пополнить демонстрационным материалом по временам года |
| **2неделя** | -Опыты по замораживанию воды в разных формах -Рисование «Заснеженные деревья» -Рассматривание стенгазеты «Зимние забавы».-Д/и "Что было бы, если..." | -Подвести к понятию, что происходит с водой понижением температуры.-Продолжать формировать умение рисовать сюжетные композиции , повторяя изображения одних и тех же предметов. | Продолжение работы по изготовлению макета «Зима» |
| **3 неделя** | -Чтение художественной литературы В. Калинина. «Про снежный колобок», "Белокрылые метели". Т. Керстен. ч -Рассматривание плаката "Времена года" Работа с календарем погоды | Развивать интерес к слову в литературном произведенииФормировать у детей представление о цикличности времен года.Учить осуществлять наблюдение за погодой схематично фиксировать данные в календаре., | Закреплять с детьми названия зимних месяцев |
| **4 неделя** | -Чтение загадок о зиме -Экспериментальная деятельность «Тающий лед». -Беседа «Зима. Что ты о ней знаешь?». ----П/и "Снежная баба"  | Продолжать формировать представление детей о сезонных изменениях в природе, учить воспринимать описание предметов и явленийВыяснить, что лед в тепле тает и превращается в водуУточнить знания о зимнем времени года Развивать двигательную активность |  |
| **Март** |
| **1неделя** | -Беседа о празднике "Масленица - проводы зимы". Составление рассказа по картине «Масленичные гулянья»-Наблюдения за погодой в марте (за солнцем, небом, продолжительностью дня и ночи и т. д.) -Просмотр мультфильма "Черепаха и времена года"  | -Дать представление детям о празднике, упражнять в рассказывании по картине -Учить замечать и называть изменения в природе, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы -Развивать внимание, умение понимать смысл, активизировать речь детей. | Папка-передвижка «Весна» |
| **2неделя** | Чтение художественной литературы «Весна» Е. Карганова, "Пришла весна" А. Леонтьев. П/и «Перепрыгнем через ручеёк», «Гори, гори ясно», Аппликация «Мимоза» к празднику 8 марта. | -Учить внимательно слушать произведение, понимать его смысл.-Развивать организованность, инициативность, поддерживать дружеские взаимоотношения-Продолжать развивать творческие способности, моторику пальцев рук. |  |
| **3неделя** | -Посадка семян цветов для клумбы -Д/и «Бывает - не бывает». -Беседа «Куда делся снег?» | -Поощрять желание детей помогать взрослым -Учить соотносить природные явления с временем года, развивать умение доказывать свое мнение, внимание, слуховое восприятие.-Продолжать знакомить со сменой времен года, сезонными изменениями в природе, учить делать выводы | Помощь в оформлении уголка природы к весне |
| **4 неделя** | -Наблюдение за рассадой цветов в уголке природы -Чтение художественной литературы «Как весна пришла» Э. Лукьянова -Д/и «Что было бы, если...»-Прослушивание песни «Весенняя капель» (Любознайки). | -Развивать наблюдательность, активизировать речь детей.-Развивать интерес к художественной литературе, закреплять приметы весны..-Закреплять знания о взаимосвязи в природе, развивать логическое мышление, воображение. -Вызвать интерес к музыкальным произведениям, учить внимательно слушать, понимать смысл |  |
| **Апрель** |
| **1неделя** | -Наблюдения за погодой объектами природы, , птицами, одеждой людей и т. д.. " -Чтение художественной литературы и стих.-я «Весна» Е. Карганова -Д/и «Когда это бывает?» | -Учить замечать и называть изменения в природе устанавливать простейшие связи между явлениями живой заучивания и неживой природы-Развивать интерес к слову в литературном произведении -Продолжать закреплять знания характерных признаков времен года. | Предложить родителям стихотворение для заучивание с детьми «Весна» Е.Карганова |
| **2 неделя** | -Конструирование из бумаги «Кораблик» -Беседа «Солнышкоколоколнышко» (с потешками) -Рисование «Подснежники» | -Упражнять конструированию из бумаги, приклеивать к основной форме детали-Уточнить значение солнца всего живого на земле, развивать мышление активизировать речь.-Развивать творческие способности, закреплять приемы рисования красками | Консультация для родителей«Наблюдения за природой весной» Ц: познакомить родителей как, знакомить детей с природой |
| **3неделя** | -Уход за рассадой цветов для клумбы -Чтение художественной литературы: Л. Аким. «Апрель», Е. Изнаирская м «Последняя льдинка».. -Беседа с детьми "Весна. Что ты знаешь о ней?" -Рисование «Ветка вербы». Труд в природе: уборка на, участке мусора, опавших листьев  | -Поощрять желание детей помогать взрослым -Развивать интерес к слову в литературном произведении-Уточнять представления о явлениях весны-Закреплять приемы рисования красками, закреплять характерные признаки прихода весны-Воспитывать трудолюбие желание содержать свой участок в чистоте | Предложить родителям оказать помощь в пополнении рассады цветов в группе |
| **4 неделя** | -Д/и "Угадай весенний цветок" -И.Беляков «Подснежник проснулся» -П/и «Медведь проснулся»-Опыт с веточками березы почками  | -Закреплять названия весенних цветов, учить внимательно слушать загадки до конца, развивать логическое мышление.-Развивать интерес к литературному слову-Вызвать желание играть в совместные игры, развивать двигательную активность.-Показать значение воды в жизни растений, воспитывать гуманное отношение к объектам природы | Привлечь родителей к участию вместе с детьми в выставке. рисунков первых цветов |
| **Май** |
| **1неделя** | -Наблюдения за погодой, растениями, деревьями, трудом взрослых, первыми с детьми насекомыми, цветами и т. д. в мае.-Рассматривание альбома «Первоцветы» -Чтение художественной литературы «Весной» Т.Шорыгина, Г. Скребицкий «Счастливый жучок» Лепка «Цветы» | -Учить замечать и называть изменения в природе; устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы-Расширять представления о некоторых цветах.-Развивать интерес к слову в литературном произведении.-Упражнять в передаче строения цветка - формы, размера, цвета. | Предложить родителям закрепить названия весенних месяцев. |
| **2неделя** | -Уход за рассадой цветов для клумбы-Целевая прогулка по территории детского сада -Просмотр презентации «Мир насекомых» | -Поощрять желания детей помогать взрослым ухаживать за растениями -Развивать наблюдательность путём выявления признаков весны. | Консультация для родителей«Осторожно, насекомые» Ц: знакомить с профилактическими мерами от укусов насекомых |
| **3неделя** | -Лепка «Жук» -Д/и "Придумай рассказ"Рассказ о труде людей весной | -Учить передавать в лепке образ насекомого, закреплять приемы работы с пластилином ----Закреплять знания о характерных признаках времен года; формировать) умения подбирать предметные и сюжетные картинки; развивать связную речь. -Дать детям знания о труде взрослых в весенний период, воспитывать уважение к человеческому труду. | Помощь в оформлении части макета «Лето» |
| **4неделя** | -Работа с макетом «Времена года»; -Коллективная работа «Поляна с цветами" -Итоговое мероприятие по временам года - Викторина.  | -Закреплять знания о характерных признаках времен года; формировать умения работать с макетом развивать связную речь -Развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки общения детей друг с другом-Обобщить и закрепить знания детей временам года о временах года, об их отличительных особенностях. |  |